



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по работе с  
филиалами

  
Свдкимов А.А.  
«31» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.20.07 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Обществознание, Экономика
Программа подготовки:	бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.07 «Социология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Федоренко Л.П., канд. социол. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.07 «Социология» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (разработчик)

истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.  
фамилия, инициалы


  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.07 «Социология» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись


Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «16» мая 2024 г. № 9


Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

 \_\_\_\_\_ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

 \_\_\_\_\_ А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

## Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2 Содержание дисциплины.....	9
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	10
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	10
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	12
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.....	14
4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	16
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	27
5.1 Учебная литература.....	27
5.2 Периодическая литература.....	28
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине	34

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов следующих компетенций

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы

ПК-2 Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам социологии.
2. Развитие социологического мышления
3. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов социологии.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Философия» на предыдущем уровне образования.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения дипломной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы

ПК-2 Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды экономики и обществознания образовательной программы</b>	
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	<p><b>Знает</b> основные законы развития современной социально-экономической среды</p> <p><b>умеет</b> оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды</p> <p><b>владеет</b> навыками оценки возможности использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды.</p>
ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике	<p>знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования оу; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере</p> <p>умеет анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные</p> <p>владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения</p>
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьного курса обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.	<p><b>Знает</b> компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <p>принципы и подходы к организации предметной среды</p> <p>права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p><b>Умеет использовать</b> принципы и подходы к организации предметной среды</p> <p>права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p> <p>владеет навыками использования впринципов и подходов к</p>

		организации предметной среды права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
<b>ПК-2 Способен применять знания экономики и обществознания при реализации образовательного процесса</b>		
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «обществознание» и «экономика»		Знает базовые закономерности функционирования экономики и других социальных институтов, их влияние на индивида
		умеет применять базовые социальные закономерности в образовательной сфере при решении профессиональных задач
		владеет навыками использования базовых социальных закономерностей в профессиональной сфере и в обычной жизни
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию и экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся		<b>Знает</b> основные законы развития современной социально-экономической среды
		<b>умеет</b> оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды
		<b>владеет</b> навыками использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды.
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием обществознания и экономики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию и экономике		<b>Знает</b> предметное содержание права;
		<b>умеет</b> отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву
		<b>владеет</b> навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>		
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		<b>Знает</b> закономерности социализации личности
		<b>умеет</b> использовать закономерности социализации личности в педагогической деятельности
		<b>владеет</b> навыками использования закономерностей социализации личности в педагогической деятельности
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний		<b>Знает</b> современные методы и технологии педагогической деятельности
		<b>умеет</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
		<b>владеет</b> способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		

ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; характер экономики образования как науки и ее место в системе наук
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; основами расчета заработной платы работников образования, материально-технической базы ОУ
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования оу; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере
	умеет анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные
	владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		8	
<b>Контактная работа (всего)</b>			
В том числе:			
Занятия лекционного типа	20	20	-

Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	47,8	47,8		
В том числе:				
Курсовая работа	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	-	
Реферат			-	
			-	
Подготовка к текущему контролю	7,8	7,8	-	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену			-	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	108	108	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	60,2	60,2	-
	<b>зач. ед</b>	3	3	

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1.Социология как наука	8	2	2		4	
2	Тема 2.Методика социологического исследования. Типология.	8		4		4	
3	Тема 3.Методика социологического исследования Методы повышения достоверности информации.	8		4		4	
4	Тема 4.Социальные группы и общности.	8	2	2		4	
5	Тема 5.Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	8	2	2		4	



6	Тема 6.Общество и социальные институты.	8	2	2		4	
7	Тема 7.Социология семьи и социология образования.	4		2		2	
8	Тема 8.Культура как фактор социальных изменений.	6	2	2		2	
9	Тема 9.Личность как социальный тип и деятельный субъект: социологические концепции личности.	6	2	2		2	
10	Тема 10.Личность как социальный тип и деятельный субъект: социализация	5	1	2		2	
11	Тема 11.Социальное взаимодействие и социальные отношения.	5	1	2		2	
12	Тема 12.Социальный контроль и девиация.	6	2	2		2	
13	Тема 13.Динамический аспект общества и глобализация	8	2	4		2	
14	Тема 14.Социальные движения и взаимодействие основных сфер общества	6	2	2		2	
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>94</b>	<b>20</b>	<b>34</b>		<b>40</b>	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	7,8				7,8	
	Подготовка к экзамену (контроль)						
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>30</b>		<b>47,8</b>	<b>6,2</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1.Социология как наука	Объект, предмет, структура и задачи современной социологии. Методы социологического анализа. Понятие социального. Социологические законы и категории. Функции социологии (методологическая, познавательная, описательная, прогностическая). Общесоциологическая теория, социальные и отраслевые социологические теории. Место социологии в структуре современного научного знания. Отношение социологии с другими науками об обществе: философией, историей, экономикой, политологией, социальной психологией, педагогикой.Предпосылки возникновения социологии. Основные этапы исторического развития социологической мысли. Социологический проект О. Конта Теории Г. Спенсера, Г. Тарда, Э. Дюркгейма ,К. Маркса, Вебера.Современные социологические теории: макросоциология, микросоциология. Русская социологическая мысль: П.А.Сорокин, Ковалевский, Мечников, Петражицкий, В.И.Ленин.	ТУ
2.	Тема 2.Методика социологического исследования. Типология.	Типы социологических исследований. Методы исследований: наблюдение, изучение документов, опросы. Формирование выборки. Обработка результатов исследования	ПР
3.	Тема 3.Методика социологического исследования Методы повышения достоверности информации.	Программа социологического исследования: формулировка проблемы, определение объекта исследования. Определение цели и постановка задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий; развертывание рабочих гипотез; обоснование системы выборки единиц наблюдения; разработка и проверка инструментария	ПР
4.	Тема 4.Социальные группы и общности.	Общество как субъект социальной жизни, как совокупность способов взаимодействия индивидов и как определенный этап в развитии человечества. Системный подход к анализу общества.Структура общества, социальные общности и группы: социально-демографическая группа,	ТУ

		территориально-поселенческая общность; малые и большие, формальные и неформальные группы, коллективы. Понятие социальной организации. Социальная организация как целевая группа, ее роль в организованном обществе и формировании организованного человека. Социальные организации как способ руководства и управления людьми, координации функций. Теория социальных организаций. Бюрократия как специфический тип социальных организаций. Формы и виды социальных организаций индивидов. Упорядочение типов социальных организаций.	
5	Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	Социальная стратификация, ее основные измерения: отношение к собственности, доход, богатство; отношение к власти, управляющие и управляемые; престиж образования, профессии; социальный статус. Социальное неравенство, его показатели, маргинальная личность. Разделение труда как основа формирования социальных групп. Социальная мобильность: горизонтальная и вертикальная, ее движущие силы	ТУ
6	Тема 6. Общество и социальные институты.	Основные функции общества как системы: Экономическая, социальная, политическая, духовно-культурная, демографическая. Понятие социального института. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов: определение цели, задач, структуры, функций; рациональное разделение труда внутри системы социального института и между институтами, входящими в общество, степень деперсонализации действий и объективизации функций; признание и престиж социального института; бесконфликтность вхождения института в социальную структуру. Институт как элемент социальной системы общества. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Понятие аномии. Основания типологии социальных институтов	ТУ
7	Тема 7. Социология семьи и социология образования.	Семья как социальный институт. Сущность, структура, функции семьи. Условия функционирования и этапы развития семьи. Самореализация личности в семье: роль женщины и мужчины. Тенденции развития современной семьи, кризис семьи и пути выхода из него. Образование и общество. Социальная сущность образования. Система образования, ее структура. Непрерывное образование как общественная потребность. Субъекты образования. Учебно-педагогический коллектив как социальная	ТУ

		группа. Социальные функции образования: гуманистическая, профессионально-экономическая, социально-политическая, функция социальных перемещений и социальной мобильности	
8	Тема 8. Культура как фактор социальных изменений.	Культура как способ существования социального. Соотношение материальной и духовной культуры. Культура как система ценностей, норм, смыслов, образцов действий индивидов. Социально-культурные традиции и особенности развития российского общества. Альтернативы будущего культуры и проблема выбора. Кризис культуры, пути его разрешения. Природа и культура.	У
9	Тема 9. Личность как социальный тип и деятельный субъект: социологические концепции личности.	Структура личности: сознательная и деятельная подсистема. Социальный тип личности. Реализация личности в общностях. Личность и общество, их взаимодействие. Социальное и биологическое в личности. Роль личности в современном российском обществе. Понятие социальной идентичности	У
10	Тема 10. Личность как социальный тип и деятельный субъект: социализация	Различие между понятиями «воспитание» и «социализация». Понятие социальной среды личности. Макро и микроуровни социальной среды. Их соотношение в воздействии на человека. Два типа вхождения человека в социальную среду (систему): адаптация как пассивное приспособление и интеграция как активное взаимодействие личности и социальной среды. Особенности социализации в современном российском обществе.	У
11	Тема 11. Социальное взаимодействие и социальные отношения.	Соотношение природного и социального в детерминации человеческого поведения. Парадигмы социального поведения. Массовое сознание и массовые действия. Понятие толпы как формы коллективного поведения индивидов, типология толпы, условия, способствующие возникновению коллективных «психозов» толпы.	У
12	Тема 12. Социальный контроль и девиация.	Многообразие социальных потребностей и социальных ролей: социальная среда и социальный контроль, формы разрешения противоречий между личностью (группами) и обществом. Понятие о девиантном поведении. Различные подходы к объяснению причин девиации.	У

13	Тема 13.Динамический аспект общества и глобализация	Проблема закономерностей общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. Понятие цивилизации. Этапы ее развития. Социальный прогресс, его критерии. Социальные изменения, их особенности. Переходные процессы и их характер. Формы социального изменения: эволюция, революция, реформы. Противоречия в развитии современного общества. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и способы их разрешения. Особенности и возможные альтернативы развития российского общества. Функции общественного мнения. Причины глобализации. Глобальные проблемы человечества. Положительные и отрицательные аспекты глобализации. Россия в системе государств.	У
14	Тема 14.Социальные движения и взаимодействие основных сфер общества	Виды социальных движений. Функции социальных движений. Стадии организации социальных движений. Теории социальных движений Понятие о социальной сфере и социальном государстве. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1.Социология как наука	Практическое занятие №1.Социология как наука 1.Значение терминов социальное, объект, предмет, общество, институт, социология, система, общность, мультипарадигмальность. 2..Социология К.Маркса. 3.Социология Э.Дюркгейма. 4.Судьба российской социологии (на примере П.А. Сорокина)	Т. ПР У Э
2.	Тема 2.Методика социологического исследования. Типология.	Практическое занятие №2.Методика социологического исследования. Типология. 1.Формулировка проблемы, объект и предмет исследования. 2.Логический анализ основных понятий проблемы. Цели и задачи. Формулировка	Т. ПР У Э

		гипотезы. 3.Обосновать тип выборки для своего исследования.	
3.	Тема 3.Методика социологического исследования Методы повышения достоверности информации.	Практическое занятие № 3.Методика социологического исследования Методы повышения достоверности информации. 1.Программа социологического исследования: 2.Уточнение и интерпретация основных понятий; Практическое занятие №4. Составление анкеты и проведение пилотажного исследования 1.Разработка инструментария 2..Проверка инструментария	Т. ПР У Э
4.	Тема 4.Социальные группы и общности.	Практическое занятие № 6. Социальная структура общества как система социальных групп и институтов. 1.Разъяснить значение терминов стратификация, институт, статус, общество, маргинал, дифференциация, неравенство, бюрократия, мобильность, аномия, организация. 3.Социологический анализ института семьи. 4.Социологический анализ института образования 5.Применение социологии семьи и социологии образования в профессиональной деятельности учителя.	Т. ПР У Э
5.	Тема 5.Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	Практическое занятие № 5. Социальная структура общества как система неравенства 1.Разъяснить значение терминов стратификация, институт, статус, общество, маргинал, дифференциация, неравенство, бюрократия, мобильность, аномия, организация. 2.Конфликтологические теории неравенства. 3.Функциональные теории неравенства. 4. Другие подходы к объяснению неравенства. 5.Социальная стратификация современной России	Т. ПР У Э

6.	Тема 6.Общество и социальные институты.	<p>Практическое занятие № 6.</p> <p>Социальная структура общества как система социальных групп и институтов.</p> <p>1.Разъяснить значение терминов стратификация, институт, статус, общество, маргинал, дифференциация, неравенство, бюрократия, мобильность, аномия, организация.</p> <p>3.Социологический анализ института семьи.</p> <p>4.Социологический анализ института образования</p> <p>5.Применение социологии семьи и социологии образования в профессиональной деятельности учителя.</p>	Т. ПР У Э
7.	Тема 7.Социология семьи и социология образования.	<p>Практическое занятие № 6.</p> <p>Социальная структура общества как система социальных групп и институтов.</p> <p>1.Разъяснить значение терминов стратификация, институт, статус, общество, маргинал, дифференциация, неравенство, бюрократия, мобильность, аномия, организация.</p> <p>3.Социологический анализ института семьи.</p> <p>4.Социологический анализ института образования</p> <p>5.Применение социологии семьи и социологии образования в профессиональной деятельности учителя..</p>	Т. ПР У Э
8.	Тема 8.Культура как фактор социальных изменений.	<p>Практическое занятие № 7. Ценностно-нормативная структура общества</p> <p>1.Разъяснить значения терминов норма, субкультура, контркультура, релятивизм, этноцентризм, ценности, культура</p> <p>2.Типология социальных норм</p> <p>3.Альтернативность социальной нормы</p> <p>4.Социальное действие в системе социальных норм</p> <p>5.Использование теории социальных норм в педагогической деятельности</p>	Т. ПР У Э
9.	Тема 9.Личность как социальный тип и деятельный субъект: социологические концепции личности.	<p>Практическое занятие № 8. Социология личности</p> <p>1.Разъяснить значение терминов личность, идентичность, идентификация, социализация, конформизм, инновация, бунт, ритуализм, ретритизм, самоконтроль, толпа, масса</p> <p>2.Особенности социализации личности в современной России</p> <p>3.Применение социологии личности в</p>	Т. ПР У Э

		профессиональной деятельности	
10.	Тема 10. Личность как социальный тип и деятельный субъект: социализация	Практическое занятие № 8. Социология личности 1. Разъяснить значение терминов личность, идентичность, идентификация, социализация, конформизм, инновация, бунт, ритуализм, ретритизм, самоконтроль, толпа, масса 2. Особенности социализации личности в современной России 3. Применение социологии личности в профессиональной деятельности	Т. ПР У Э
11.	Тема 11. Социальное взаимодействие и социальные отношения.	Практическое занятие № 8. Социология личности 1. Разъяснить значение терминов личность, идентичность, идентификация, социализация, конформизм, инновация, бунт, ритуализм, ретритизм, самоконтроль, толпа, масса 2. Особенности социализации личности в современной России 3. Применение социологии личности в профессиональной деятельности	Т. ПР У Э
12.	Тема 12. Социальный контроль и девиация.	Практическое занятие № 9. Девиантология 1. Разъяснить значение терминов личность, идентичность, идентификация, социализация, конформизм, инновация, бунт, ритуализм, ретритизм, самоконтроль, толпа, масса 2. Биологические теории девиантного поведения 3. Психологические теории девиантного поведения 4. Социологические теории девиантного поведения 5. Культурологические теории девиантного поведения 6. Теории стигматизации. 7. Применение теорий девиантного поведения в профессиональной деятельности	Т. ПР У Э



13.	Тема 13.Динамический аспект общества и глобализация	Практическое занятие №10. Закономерности социальных изменений 1.Разъяснить значение терминов прогресс, регресс, конфликт, инцидент, революция, эволюция, реформа, менеджмент, поколение 2.Основные подходы к объяснению социальных изменений (Маркс, Дюркгейм, Белл, Сорокин) 3.Причины и результаты глобализации. 4.Образование как фактор геополитической мощи государства 5.Значение социологической подготовки для работника сферы образования.	Т. ПР У Э
14.	Тема 14.Социальные движения и взаимодействие основных сфер общества	Практическое занятие №10. Закономерности социальных изменений .Разъяснить значение терминов прогресс, регресс, конфликт, инцидент, революция, эволюция, реформа, менеджмент, поколение 2.Основные подходы к объяснению социальных изменений (Маркс, Дюркгейм, Белл, Сорокин) 3.Причины и результаты глобализации. 4.Образование как фактор геополитической мощи государства 5.Значение социологической подготовки для работника сферы образования.	Т. ПР У Э

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Э – эссе, ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Социология как наука	Иванов, Д. В. Социология : учебник / Д. В. Иванов, Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомяткова ; под редакцией Д. В. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2023. — 344 с. — ISBN 978-5-392-37751-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/324212">https://e.lanbook.com/book/324212</a>
2	Методика социологического исследования	Социология: практикум : учебное пособие / С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 37 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/176492">https://e.lanbook.com/book/176492</a>
3	Методика социологического исследования. Методы повышения достоверности информации.	Социология: практикум : учебное пособие / С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.] ; под редакцией Н. А. Матвеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 37 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/176492">https://e.lanbook.com/book/176492</a>
4	Социальные группы и общности	Иванов, Д. В. Социология : учебник / Д. В. Иванов, Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомяткова ; под редакцией Д. В. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2023. — 344 с. — ISBN 978-5-392-37751-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/324212">https://e.lanbook.com/book/324212</a>
5	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. — 13-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132830">https://e.lanbook.com/book/132830</a> — ISBN 978-5-8291-3104-3.
6	Общество и социальные институты	Иванов, Д. В. Социология : учебник / Д. В. Иванов, Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомяткова ; под редакцией Д. В. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2023. — 344 с. — ISBN 978-5-392-37751-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/324212">https://e.lanbook.com/book/324212</a>
7	Социология семьи и социология образования	Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. — 13-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132830">https://e.lanbook.com/book/132830</a> — ISBN 978-5-8291-3104-3.
8	Культура как фактор социальных изменений	Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. — 13-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132830">https://e.lanbook.com/book/132830</a> — ISBN 978-5-8291-3104-3.
9	Личность как социальный тип и деятельный субъект: социологические	Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. — 13-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132830">https://e.lanbook.com/book/132830</a> — ISBN 978-5-8291-3104-3.

	концепции личности	978-5-8291-3104-3.
10	Личность как социальный тип и деятельный субъект: социализация	Иванов, Д. В. Социология : учебник / Д. В. Иванов, Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомяткова ; под редакцией Д. В. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2023. — 344 с. — ISBN 978-5-392-37751-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/324212">https://e.lanbook.com/book/324212</a>
11	Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное поведение	Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. — 13-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132830">https://e.lanbook.com/book/132830</a> — ISBN 978-5-8291-3104-3.
12	Социальный контроль и девиация	Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. — 13-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132830">https://e.lanbook.com/book/132830</a> — ISBN 978-5-8291-3104-3.
13	Динамический аспект общества и глобализация	Иванов, Д. В. Социология : учебник / Д. В. Иванов, Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомяткова ; под редакцией Д. В. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2023. — 344 с. — ISBN 978-5-392-37751-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/324212">https://e.lanbook.com/book/324212</a>
14	Социальные движения и взаимодействие основных сфер общества	Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко. — 13-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132830">https://e.lanbook.com/book/132830</a> — ISBN 978-5-8291-3104-3.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Социология как наука	Аудиовизуальная технология	2*
2	Методика социологического исследования	Аудиовизуальная технология	
3	Методика социологического исследования. Методы повышения достоверности информации.	Аудиовизуальная технология	
4	Социальные группы и общности	Аудиовизуальная технология	2*
5	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	Аудиовизуальная технология	2*
6	Общество и социальные институты	Аудиовизуальная технология	2
7	Социология семьи и социология образования	Аудиовизуальная технология	
8	Культура как фактор социальных изменений	Аудиовизуальная технология	2
9	Личность как социальный тип и деятельный субъект: социологические концепции личности	Аудиовизуальная технология	1
10	Личность как социальный тип и деятельный субъект: социализация	Аудиовизуальная технология	1
11	Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное поведение	Аудиовизуальная технология	2
12	Социальный контроль и девиация	Аудиовизуальная технология	2
13	Динамический аспект общества и глобализация	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Лекция - диалог*	2*

14	Социальные движения и взаимодействие основных сфер общества	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Лекция - диалог*	2
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			10*

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Социология как наука	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	2
2	Методика социологического исследования	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	4*
3	Методика социологического исследования. Методы повышения достоверности информации.	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	4*
4	Социальные группы и общности	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	2
5	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	2
6	Общество и социальные институты	Работа в малых группах	2
7	Социология семьи и социология образования	Работа в малых группах	2
8	Культура как фактор социальных изменений	Работа в малых группах	2
9	Личность как социальный тип и деятельный субъект: социологические концепции личности	Работа в малых группах	2
10	Личность как социальный тип и деятельный субъект: социализация	Работа в малых группах	2*
11	Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное поведение	Работа в малых группах	2*
12	Социальный контроль и девиация	Работа в малых группах	2*

13	Динамический аспект общества и глобализация	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	4
14	Социальные движения и взаимодействие основных сфер общества	Работа в малых группах, проблемное обучение Форма дискуссии*	2*
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			14*

#### 4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная политика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды обществознания и экономики, своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	<b>Знает</b> основные законы развития современной социально-экономической среды	Устный опрос	тестирование
		<b>умеет</b> оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды		
		<b>владеет</b> навыками оценки возможности использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды.		
2	ИПК5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения обществознанию и экономике; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения обществознанию и экономике	знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования оу; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере	Устный опрос	тестирование
		умеет анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные		
		владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием		

			адекватных методов для их решения		
3	ИПК 5.3 Владеет умениями проектированию элементов образовательной среды школьного курса обществознания и экономики на основе учета возможностей конкретного региона.	Владеет по среде курса и	<p>Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</p> <p>принципы и подходы к организации предметной среды</p> <p>права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p>	Устный опрос	тестирование
			<p>Умеет использовать в принципы и подходы к организации предметной среды</p> <p>права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p>		
			<p>владеет навыками использования в принципов и подходов к организации предметной среды</p> <p>права, правовое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность</p>		
4	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «обществознание» и «экономика»	Знает:	<p>Знает базовые закономерности функционирования экономики и других социальных институтов, их влияние на индивида</p> <p>умеет применять базовые социальные закономерности в образовательной сфере при решении профессиональных задач</p> <p>владеет навыками использования базовых социальных закономерностей в профессиональной сфере и в обычной жизни</p>	Устный опрос	тестирование
5	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных	Умеет:	Знает основные законы развития современной социально-экономической среды	Устный опрос	тестирование



	<p>формах обучения обществознанию и экономике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p><b>умеет</b> оценивать возможность использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды</p>		
		<p><b>владеет</b> навыками использования в профессиональной деятельности основных законов развития современной социально-экономической среды.</p>		
6	<p>ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием обществознания и экономики</p>	<p><b>Знает</b> предметное содержание права;</p>	Устный опрос	тестирование
		<p><b>умеет</b> отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву</p>		
		<p><b>владеет</b> навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения праву</p>		

--	--	--	--	--

1926

Министерство  
науки и  
высшего  
образования  
Российской  
Федерации  
Филиал  
федерального  
государственного  
бюджетного

<p>образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани</p> <p>Факул ьтет филол огии, истори и и общес твозна ния</p> <p>Кафедра истории, обществознан ия и педагогическ их технологий</p>			
--	--	--	--



А.А.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИН  
Ы**

**ы.о.20.07 социология**

Направление подгото

Направленность (про

Программа подготовк

Форма обучения:

Квалификация

(степень)

выпускника:

	бакалавр			
	Краснодар 2024			
7	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; характер экономики образования как науки и ее место в системе наук умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий владеет умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; основами расчета заработной платы работников образования, материально-технической базы ОУ	Устный опрос	тестирование

8	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знает структуру системы образования РФ, материально-техническую базу; особенности финансирования оу; формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере умеет анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;	Устный опрос	тестирование
9	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Знает</b> закономерности социализации личности <b>умеет</b> использовать закономерности социализации личности в педагогической деятельности <b>владеет</b> навыками использования закономерностей социализации личности в педагогической деятельности	Устный опрос	тестирование
10	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<b>Знает</b> современные методы и технологии педагогической деятельности <b>умеет</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики <b>владеет</b> способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устный опрос	тестирование

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Социология К.Маркса
2. Социология Э.Дюркгейма
3. Судьба российской социологии (на примере П.А. Сорокина)
4. Конфликтологические теории неравенства.
5. Функциональные теории неравенства.
6. Социальная стратификация современной России
7. Социологический анализ института семьи.
8. Социологический анализ института образования
9. Применение социологии семьи и социологии образования в профессиональной деятельности учителя.
10. Типология социальных норм
11. Особенности социализации личности в современной России
12. Альтернативность социальной нормы
13. Биологические теории девиантного поведения
14. Психодинамические теории девиантного поведения
15. Социологические теории девиантного поведения
16. Культурологические теории девиантного поведения
17. Теории стигматизации.
18. Основные подходы к объяснению социальных изменений (К.Маркс, Э.Дюркгейм, Д.Белл, П.Сорокин)
19. Причины и результаты глобализации.
20. Личность как субъект социальных изменений.
21. Социальные движения
22. Образование как фактор геополитической мощи государства

#### 4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

*Выделите один правильный ответ*

1. Социальная система, состоящая из людей и свойственной им культуры, имеющая свои географические границы, способная поддерживать и воспроизводить внутренние связи, автономная и саморегулирующаяся, обладающая большой интегрирующей силой называется

(один ответ)

- 1) Общество
- 2) Государство
- 3) Общность
- 4) Организация

2. Фамилия основателя социологии

(один ответ)

- 1) Маркс



- 2) Конт
- 3) Сорокин
- 4) Вебер

3. Страна, в которой социология как наука долгое время находилась под запретом

(один ответ)

- 1) Франция
- 2) Англия
- 3) США
- 4) Россия

4. Культура, несколько отличающаяся от доминирующей в обществе культуры, своей системой норм и ценностей

(один ответ)

- 1) Субкультура
- 2) Антикультура
- 3) Контркультура

5. Убеждение в том, что другую культуру можно понять только в ее собственном аспекте

(один ответ)

- 1) Этноцентризм
- 2) Национализм
- 3) Релятивизм
- 4) Индивидуализм

6. Часть окружающей действительности, на которую направлено научное исследование

(один ответ)

- 1) Предмет
- 2) Сфера
- 3) Объект

4) Область

7. Процесс отождествления себя с каким-то образцом (группой, человеком)

(один ответ)

- 1) Идентификация
- 2) Социализация
- 3) Самоконтроль
- 4) Самоанализ

8. Пробное исследование, проводимое с целью выявления недостатков инструмента, называется

(один ответ)

- 1) Пилотаж
- 2) Кейс-стади
- 3) Мониторинг
- 4) Панель

9. Организация социальной деятельности и социальных отношений, осуществляемая посредством взаимосвязанной системы стандартов поведения с целью решения определенной задачи,

(один ответ)

- 1) Бюрократия
- 2) Ассоциация
- 3) Институт
- 4) Администрация

10. Культура, ценности которой противоречат ценностям доминирующей культуры, называется

(один ответ)

- 1) Субкультура
- 2) Антикультура

### 3) Контркультура

11.Способность индивида самостоятельно, без помощи социального контроля регулировать свое поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами, называется

(один ответ)

- 1) Совесть
- 2) Самоанализ
- 3) Обязательность
- 4) Самоконтроль

12.Та сторона объекта, которая подлежит изучению, а так же совокупность понятий, при помощи которых наука описывает объект, называется

(один ответ)

- 1) Предмет
- 2) Сфера
- 3) Объект
- 4) Область

13.Система качеств, характеризующих индивида как продукт общественного развития называется

(один ответ)

- 1) Характер
- 2) Личность
- 3) Индивидуальность
- 4) Способности

14.Взгляд на другую культуру с позиций превосходства своей собственной культуры называется

(один ответ)

- 1) Этноцентризм
- 2) Национализм
- 3) Релятивизм
- 4) Индивидуализм

15. Индивид, утративший свой прежний статус и оказавшийся неспособным к новой социально-культурной среде, называется

(один ответ)

- 1) Бомж
- 2) Маргинал
- 3) Безработный
- 4) Наркоман

4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Самый главный элемент в структуре общества»
2. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Мой уровень самоконтроля»
3. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Самый важный статус»
4. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Социальные роли мужчины»
5. Напишите небольшое эссе (0,5 тетрадной странички) на тему «Социальные роли женщины»

### **Критерии оценивания по зачету:**

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по темам, неусвоенным студентом в течение семестра. Каждое занятие содержит три теоретических вопроса и одно практическое задание. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
2. обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, , которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
4. допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий .**

### **5.1. Учебная литература**

1. Иванов, Д. В. Социология : учебник / Д. В. Иванов, Ю. В. Асочаков, Е. С. Богомягкова ; под редакцией Д. В. Иванова. — 2-е изд. — Москва : Проспект, 2023. — 344 с. — ISBN 978-5-392-37751-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324212> (дата обращения: 07.06.2024).
2. Кранзеева, Е. А. Социология : учебное пособие / Е. А. Кранзеева, Н. В. Нятина. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-8353-3114-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407735> (дата обращения: 07.06.2024).
3. Гнатюк, М. А. Социология : учебное пособие / М. А. Гнатюк, А. А. Хоровинникова. — Самара : СамГУПС, 2023. — 141 с. — ISBN 978-5-98941-364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379256> (дата обращения: 07.06.2024).

## 5.2 . Периодические издания:

1. Гуманитарные и социально-экономические науки [Электронный ресурс]. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1387655>
2. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки [Электронный ресурс]. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384091>
3. *Научная мысль Кавказа* [Электронный ресурс]. URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1409554>
4. Логос [Электронный ресурс] : сайт. URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/62178/udb/4>.
5. Социологические исследования. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/633/udb/4>
6. Социально-политические науки. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/58286/udb/4>
7. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9225/udb/890>.
8. Международный журнал социальных наук. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>.

## 5.3. Интернет-ресурсы,

### в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub).
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

#### Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

3. БД компании «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: [www.grebennikon.ru/](http://www.grebennikon.ru/).

5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

### **Информационные справочные системы**

5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

6. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/ips/>.

7. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.

8. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

9. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.

10. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

11. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: [https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm\\_source=online&utm\\_medium=button](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button).

12. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

13. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

14. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» : полнотекстовая информационная система Института мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

15. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

### **Ресурсы свободного доступа**

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <https://www.scopus.com/home.uri>

(полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора).

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.
3. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.
4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.
6. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
8. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.
10. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
11. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
13. Словарь финансовых и юридических терминов : [ресурс некоммерческой интернет-версии справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=it&div=LAW&rnd=7078C860B51485C4F9F53689F67ADDA2>.
14. РАГС – Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
15. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
16. Читальный зал : национальный проект сохранения русской литературы [литературно-художественные журналы, альманахи, газеты] / Союз писателей XXI века. – URL: <https://reading-hall.ru/magazines.html>.
17. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.
18. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgod.ru/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

– База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: *Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.



- Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
- Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
- Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.
- Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.
- ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>

## **6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно - делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов..

Студент должен тщательно готовиться к практическим (лабораторным) занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий (задач, этапов лабораторной работы), активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия и обсуждении хода его выполнения.

Таким образом, студент может освоить данную дисциплину и приобрести необходимые знания, умения и владения (компетенции), своевременно и правильно выполняя все предусмотренные учебные задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### 6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг

		<p>Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для</p>

		<p>персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование</p>

		<p>программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p>
--	--	--